

Shelby County Schools
Plan Fundacional de Destrezas
de Aprendizaje
Aprobado: mayo 25, 2021

Este Plan Fundacional de Destrezas de Aprendizaje ha sido aprobado por el Departamento de Educación de Tennessee y cumple con los requisitos del Tennessee Literacy Success Act. Todas las porciones del Plan Fundacional de Destrezas de Alfabetización fueron sometidas al departamento y aprobadas. Para ver los artefactos suplementarios, por favor contacte al distrito directamente.

Instrucción diaria de las destrezas de enseñanza fundamentales en los grados K-2

Shelby County Schools (SCS) utiliza el currículo McGraw-Hill Wonders para la instrucción en los grados K-2 de Destrezas Fundacionales. Wonders es un programa comprensivo, basado en investigaciones de artes del lenguaje inglés (ELA) que se alinea con los estándares del TN Academic Reading Foundational Literacy.

Mientras Wonders incorpora componentes claves del conocimiento práctico que promueven el desarrollo del habla y escucha, conciencia fonológica explícita, reconocimiento de sonidos y palabras, fluidez, adquisición de vocabulario, gramática y trabajos de escritura en adición a comprensión de textos, la instrucción en destrezas fundamentales está demostrada como la forma primaria de enseñanza. Los marcos de trabajo instruccionales del ELA de SCS para los grados K-2 asignan un bloque comprensivo de enseñanza de 120 minutos que provee una instrucción explícita y sistemática en conciencia fonológica, conciencia fonética, fónica, fluidez y vocabulario. Adicionalmente, el currículo incorpora destrezas fundamentales en el vocabulario y comprensión de lecciones a través del bloque de ELA durante la instrucción en grupo, en grupos pequeños y estaciones de trabajo de enseñanza.

Wonders utiliza métodos basados en evidencia para enseñar destrezas fundacionales en los grados K-2. A través de la liberación gradual de responsabilidades, los maestros involucran a los estudiantes en una instrucción explícita y directa de todo el grupo y les proveen a los estudiantes una práctica guiada y cooperativa con conciencia fonética, fónica, fluidez, vocabulario y comprensión. Los maestros dirigen grupos pequeños de estudiantes en lecciones enfocadas en destrezas diferenciadas para cumplir con su variedad de necesidades de enseñanza. Las estaciones de trabajo de enseñanza son implementadas para asegurar que los estudiantes tengan oportunidades múltiples y variadas para practicar y aplicar las destrezas de enseñanza fundacional y estrategias cooperativa e independientemente.

Por ejemplo, durante la enseñanza de grupo completo los maestros utilizan recursos de herramientas tales como tarjetas para la confección de palabras para fortalecer el desarrollo de la conciencia sonora del estudiante y la correspondencia del sonido de las letras. Los maestros explícitamente modelan y guían a los estudiantes en prácticas de letras/sonido con mezcla y segmentando palabras CVC. Los estudiantes practican identificando, leyendo y escribiendo palabras CVC dentro y fuera de contexto. Durante la instrucción en grupos pequeños, los maestros trabajan con grupos flexibles de estudiantes para abordar déficits en destrezas de enseñanza fundacional específicos, mientras el resto de los estudiantes completan las tarjetas de tareas en la estación de trabajo que están niveladas para garantizar la práctica apropiada y el éxito del estudiante.

Las mejoras para el próximo año están adaptadas para proporcionar a los maestros de K-2 con el soporte que les permita a los estudiantes desarrollar las destrezas de lectura para cumplir las rigurosas demandas de los estándares.

Nuestro distrito empleará 500 Asistentes Especializados en Educación (SEAs) adicionales para proveer apoyo instruccional a los estudiantes en los salones de clase de K-2. Los SEAs asistirán a los maestros con la implementación diaria de las metas y objetivos de aprendizaje al trabajar con los estudiantes para reforzar destrezas y conceptos con el propósito de avanzar en el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del bloque de enseñanza integral de 120 minutos. La orientación específica y la articulación de las expectativas se comunicarán durante el Aprendizaje Intensivo de Verano (SLI), de una semana de duración. El SLI le proporcionará a los SEAs el contenido fundamental de enseñanza y el conocimiento pedagógico requerido para apoyar adecuadamente el desarrollo de las habilidades de aprendizaje tempranas de los estudiantes de K-2 necesarias para leer de manera efectiva en el tercer grado. Los maestros y los SEAs recibirán mensualmente, un desarrollo profesional integrado en el trabajo para construir un conocimiento intenso en la Conciencia Fonológica, Fónica/ Reconocimiento de Palabras y fluidez para asegurar que todas las necesidades de los estudiantes sean satisfechas.

Esto incluye tiempo para que los educadores trabajen en cooperación y de manera segura para planificar una instrucción efectiva de habilidades de enseñanza fundamental.

Instrucción diaria de las destrezas de enseñanza fundamentales en los grados 3-5

Shelby County Schools (SCS) utiliza el currículo McGraw-Hill Wonders para la instrucción en los grados 3-5 de Destrezas Fundacionales. Wonders es un programa comprensivo, basado en investigaciones de artes del lenguaje inglés (ELA) que se alinea con los estándares del TN Academic Reading Foundational Literacy.

Mientras Wonders incorpora componentes claves de la enseñanza que incluyen morfología, gramática, ortografía, fluidez, vocabulario y escritura además de comprensión de textos, la instrucción en destrezas fundamentales está demostrada como la forma primaria de enseñanza. Los marcos de trabajo instruccionales del ELA de SCS para los grados 3-5 asignan un bloque comprensivo de enseñanza de 90 minutos que provee una instrucción explícita y sistemática en morfología, gramática, ortografía, fluidez, vocabulario y escritura además de comprensión de textos. Adicionalmente, el currículo incorpora destrezas fundamentales en el vocabulario y comprensión de lecciones a través del bloque de ELA.

Wonders utiliza métodos basados en evidencia para enseñar destrezas fundacionales en los grados 3-5. A través de la liberación gradual de responsabilidades, los maestros involucran a los estudiantes en una instrucción explícita y directa de todo el grupo para apoyar la fluidez, el vocabulario y la comprensión de los estudiantes. Los maestros dirigen grupos pequeños de estudiantes en lecciones diferenciadas para cumplir con su variedad de necesidades de enseñanza. Las estaciones de trabajo de enseñanza son implementadas para asegurar que los estudiantes tengan múltiples y variadas oportunidades para practicar y aplicar las destrezas de enseñanza fundamental y estrategias cooperativa e independientemente.

El vocabulario incorporado se proporciona junto con instrucciones explícitas para maximizar la adquisición y entendimiento de palabras. Los maestros utilizan recursos de herramientas instructivas de estrategias de vocabulario que los estudiantes emplean para abordar palabras desconocidas. Por ejemplo, los maestros utilizan las tarjetas visuales de vocabulario para involucrar a los estudiantes en una rutina de definir/ejemplo/preguntar (cooperar para trabajar juntos en tener algo hecho/yo coopere con mi hermana en limpiar nuestro cuarto/ cómo usted y su familia cooperan para completar trabajos?). Los maestros utilizan intencionalmente el modelo de liberación gradual de responsabilidades (GRR) para asegurarse de que los estudiantes reciban instrucción explícita y directa de grupo completo, instrucción de grupo pequeño dirigida por el maestro y oportunidades pensadores y aprendices independientes y críticos al involucrarse en discusiones cooperativas y estaciones de trabajo de enseñanza de calidad.

Las mejoras para el próximo año están adaptadas para proporcionar a los maestros de un desarrollo profesional continuo e integrado al trabajo en fonética avanzada, morfología, fluidez, vocabulario y comprensión para asegurar que, diariamente, decisiones instruccionales significativas sean

provisitas para satisfacer de la mejor manera las necesidades de los estudiantes. Esto incluye tiempos designados (comunidades de aprendizaje profesional, módulos CANVAS en línea y sesiones de desarrollo profesional) para que los educadores trabajen en cooperación y de manera segura para planificar una instrucción efectiva de habilidades de enseñanza fundamental dedicada a desarrollar el enfoque holístico de los estudiantes a la fluidez, el vocabulario y la comprensión según requerido por los estándares e investigación del TN Academic Foundational Literacy.

Materiales instructivos aprobados para los grados K-2

McGraw Hill - K-5 Wonders

Materiales instructivos aprobados para los grados 3-5

McGraw Hill - K-5 Wonders

Información adicional acerca de materiales instructivos

1. Los materiales de instrucción aprobados están en la lista de adopción estatal aprobada
 - Shelby County Schools ha adoptado McGraw Hill Wonders, materiales de instrucción de destrezas fundamentales para los grados K–5f. McGraw Hill Wonders un currículo instruccional aprobado por el estado en la Lista de Adopción 2019 ELA.
2. Los materiales instructivos incluyen una alineación completa con los estándares de destrezas fundamentales de TN
 - McGraw Hill Wonders Grades K -5 provee materiales instruccionales alineados con los estándares de destrezas fundamentales de TN. Los materiales incluyen una variedad de textos y tareas de alta calidad que apoyan el desarrollo de las destrezas de aprendizaje de los estudiantes. Los materiales están organizados para construir el conocimiento de temas y proveer oportunidades para que los estudiantes demuestren sus destrezas integradas. Los materiales apoyan el desarrollo del aprendizaje del estudiante con destrezas fundamentales.
3. Si el distrito elige recursos de destrezas fundamentales suplementarios, estos recursos suplementarios están alineados con los estándares del estado de TN y abordan de manera completa la conciencia fonológica y la conciencia fonética
 - Shelby County Schools aprovecha el Currículo de Destrezas Fundamentales Suplementarias de Tennessee como un recurso suplementario de destrezas fundamentales. El Currículo de Destrezas Fundamentales Suplementarias está alineado con los estándares del estado de TN y aborda de manera completa la conciencia fonológica y la conciencia fonética. Este suplemento es una investigación basada en evidencia y fue cuidadosamente elaborado por el Departamento de Educación de Tennessee para construir un fundamento sólido de enseñanza temprana de Pre-k hasta segundo grado. Este suplemento utiliza un enfoque explícito y sistemático de la instrucción de manera que todos los estudiantes pueden ganar las destrezas fundamentales necesarias para llegar a ser lectores competentes. También, el Currículo de Destrezas Fundamentales Suplementarias de Tennessee es un recurso de código abierto que está disponible de manera gratuita y disponible para todos. El currículo suplementario de Tennessee fue desarrollado para todos los maestros, padres, agencias de educación superior y otros, para ayudar a apoyar la adquisición de destrezas de aprendizaje fundamentales.

Evaluador universal de lectura para los grados K-5. Este evaluador cumple con los requerimientos de RTI² y

Say Dyslexia.

Illuminate FastBridge (IFB) sirve como el evaluador universal, evaluando de manera comparativa (3 veces por año) y como herramienta de monitoreo de progreso. Estudiantes de K-1 con puntuaciones debajo del percentil 25vo en early Reading y estudiantes de 2-12 puntuando debajo del rango del percentil 10mo dentro del pasaje de evaluación de fluidez CBM Reading, reciben evaluaciones

de seguimiento basadas en destrezas fundamentales. Las siguientes evaluaciones IFB son utilizadas para abordar los criterios específicos de la dislexia: sonidos al inicio, sonidos de las letras, segmentación de palabras, palabras sin sentido y sight words (Palabras frecuentes). En adición a aquellas disponibles a través de IFB, Rapid Automatized Naming y el Phonics and Word Reading Survey son también administradas para abordar adecuadamente todas las siete áreas que serán evaluadas para las características de dislexia. Las siete áreas dentro de las características de dislexia son abordadas mientras el estudiante progresa a través de la solución. Las destrezas de instrucción fundamental de i-Ready, desde la conciencia fonológica hasta la fónica están altamente estructuradas y basadas en un grupo de reglas para que los estudiantes sean capaces de reconocer sonidos y letras y aplicar el nivel de significado de la palabra a través de la ortografía y la lectura. Los estudiantes trabajan individualmente a través de lecciones multi sensoriales utilizando un dispositivo y los maestros pueden acceder materiales para grupos pequeños los cuales incluyen las estrategias y técnicas específicas de la dislexia.

Estructura de la intervención y apoyos

La plataforma de intervención Curriculum Associates i-Ready y la caja de herramientas del maestro Ready son utilizadas para proveer intervenciones académicas (Tier II, Tier III, y At-Risk) para estudiantes en los grados K-8. La herramienta i-Ready provee rutas de aprendizaje individualizado para los estudiantes y recursos para grupos pequeños basados en destrezas para los maestros, enfocándose en los siguientes dominios de ELA: conciencia fonológica, palabras de alta frecuencia, fónica, vocabulario y comprensión (Literatura & textos informativos). Los siguientes componentes de i-Ready también ayudan a abordar la intervención específica de dislexia:

- **Multisensorial:** La instrucción con i-Ready para la lectura involucra los sentidos auditivos, visuales y táctiles en muchas lecciones. Apoyo auditivo está disponible en todo el contenido. La retroalimentación audiovisual refuerza las respuestas correctas y redirige a los estudiantes en caso de malentendidos. Las lecciones incorporan indicaciones visuales—incluyendo cambios de colores, el rebote y resaltar textos—para ayudar a los estudiantes a conectar letras, partes de palabras y patrones con los correspondientes sonidos en las palabras. Las presentaciones visuales dentro de las lecciones incluyen organizadores de gráficos y fotos para reforzar la instrucción, junto con el soporte de audio que lo acompaña. Los estudiantes usualmente ven el soporte visual, así como el audio de apoyo al mismo tiempo.
- **Explícita:** Las altamente equipadas lecciones en la Instrucción de i-Ready siguen una estrategia instruccional consistente que comienza con una instrucción explícita. Durante la instrucción explícita, los estudiantes trabajan a través de un tutorial el cual explica un tema o destreza y hace un llamado a los estudiantes para que accedan a un conocimiento previo y modela la destreza en escenarios participativos del mundo real. Los maestros pueden acceder a materiales de grupos pequeños para apoyar la instrucción explícita durante el tiempo cara a cara del grupo pequeño, a través de las herramientas para instrucción y el Ready Teacher Toolbox.
- **Alineado con el déficit:** La experiencia de i-Ready comienza con la evaluación de diagnóstico en profundidad que identifica el nivel de rendimiento global del estudiante en lectura, por dominio y nivel de sub destreza. Esto asegura que las lecciones en línea en la instrucción de i-Ready, actividades de instrucción dirigidas por el maestro provenientes de los planes de lecciones incluidos en las herramientas para instrucción o la herramienta opcional Ready Teacher Toolbox y cualquier otro material instructivo existente están dirigidos a los déficits de destrezas específicas de los estudiantes y sus niveles instruccionales.
- **Basado en el lenguaje:** Las lecciones en línea en i-Ready emplean señales sintácticas, estrategias de léxico y señales grafo fónicas en la instrucción basada en lenguaje. Las lecciones y herramientas de vocabulario de i-Ready para planificación de lecciones de instrucción incluyen muchas oportunidades

para que los estudiantes desarrollen y utilicen diferentes sistemas de indicación para darle sentido lo que están leyendo. La práctica incluye decodificación, codificación y patrones de ortografía. Cada lección termina con un texto participativo, donde los estudiantes son desafiados a utilizar lo que han aprendido para decodificar y crear significado, para profundizar su entendimiento de lo que están leyendo.

- **Sistemática y Acumulativa:** La instrucción en i-Ready es sistemática, clara y precisa, con temas y destrezas que están cuidadosamente secuenciadas y divididas en componentes pequeños y esenciales y enseñada individualmente. Una vez finalizada la evaluación de Diagnóstico, i-Ready determina el nivel de rendimiento del estudiante en cada dominio de lectura y entonces automáticamente ubica al estudiante en el nivel apropiado dentro de una secuencia lógica de lecciones. Estas lecciones están diseñadas para ayudar a los estudiantes a dominar destrezas simples, antes de avanzar a destrezas más complejas, comenzando al nivel funcional del estudiante y después permitiéndole al estudiante progresar, un paso a la vez, a niveles más altos y complejos.

Las lecciones en la Ready Teacher Toolbox opcional siguen una progresión consistente de destrezas y estándares a lo largo de todos los niveles de grado. El programa automáticamente ubica al estudiante en el nivel apropiado para las lecciones en línea en i-Ready y los reportes identifican lecciones específicas dirigidas por el maestro al nivel apropiado en la Ready Teacher Toolbox opcional.

Plan de notificación a los padres de los reportes de aprendizaje

Illuminate FastBridge (IFB) sirve como el evaluador universal, evaluando de manera comparativa (3 veces por año) y como herramienta de monitoreo de progreso. Estudiantes de K-1 con puntuaciones debajo del percentil 25vo en earlyReading y estudiantes de 2-12 puntuando debajo del rango del percentil 10mo dentro del pasaje de evaluación de fluidez CBMReading, reciben evaluaciones de seguimiento basadas en destrezas fundamentales. Las siguientes evaluaciones IFB son utilizadas para abordar los criterios específicos de la dislexia: sonidos al inicio, sonidos de las letras, segmentación de palabras, palabras sin sentido y sight words (Palabras frecuentes). En adición a aquellas disponibles a través de IFB, Rapid Automated Naming y el Phonics and Word Reading Survey son también administradas para abordar adecuadamente todas las siete áreas que serán evaluadas para las características de dislexia. Los estudiantes que se desempeñan en los rangos de puntuación antes mencionados son referidos al equipo RTI2 Data. El equipo de RTI2 Data Team revisa múltiples fuentes para determinar la idoneidad de las intervenciones basadas en las destrezas de RTI2. Los planes de intervención de los estudiantes son subsecuentemente desarrollados y monitoreados en PCG EdPlan. Las comunicaciones a los padres son generadas en EdPlan y diseminadas a los padres respecto a la ubicación inicial de la intervención y el progreso mensual del estudiante dentro de la intervención. Aunque SCS actualmente usa Illuminate FastBridge (IFB) como el evaluador universal, el distrito planea utilizar el TDOE's Universal Reading Screener cuando esté disponible. En ese momento, Illuminate FastBridge (IFB) será utilizado para monitorear el progreso.

También existe una estructura para notificar a los padres de las deficiencias significativas de aprendizaje de su hijo(a); sin embargo, SCS planea hacer mejoras a la comunicación existente con los padres. Los reportes revisados de aprendizaje en el hogar para los padres articularán más claramente (1) la importancia de poder leer al llegar a tercer grado, (2) las puntuaciones de los estudiantes en un lenguaje amigable para los padres, (3) explicación de las brechas específicas en las habilidades del estudiante, (4) cómo la escuela va a intervenir y apoyar a los estudiantes en sus áreas de déficit de destrezas de aprendizaje identificadas y (5) actividades libres de costo para que las familias apoyen el aprendizaje en casa. Los padres de estudiantes en los grados K-2 recibirán un reporte trimestral de aprendizaje el cual les comunicará la información antes mencionada, así como el progreso de su hijo(a) hacia los criterios de éxito en el Third Grade Commitment (Compromiso de tercer grado) establecidos por SCS.

Los reportes trimestrales de aprendizaje de los grados K-2 incluirán los resultados de cada administración del evaluador universal, boleta de calificaciones trimestral, puntuaciones de Lexile y puntuaciones de evaluaciones formativas. Los padres de estudiantes en los grados 3-5 recibirán reportes de aprendizaje tres veces al año, seguido de la administración del evaluador universal en cada punto de referencia (otoño, invierno, primavera). Los reportes de referencia de aprendizaje incluyen los resultados de cada administración del evaluador universal, boleta de calificaciones puntuaciones de evaluaciones formativas. Muestras de la comunicación revisada para los padres en los grados K-2 y 3-5 están incluidas en este plan.

Plan de Desarrollo Profesional

Shelby County Schools les ofrece a los maestros de K-5 oportunidades anuales de desarrollo profesional en destrezas fundacionales alineadas con los estándares de aprendizaje fundacional del estado de Tennessee. Utilizando un enfoque basado en la fonética, los módulos envuelven a los maestros en un entrenamiento profundo de destrezas fundacionales. Cada módulo ofrece actividades, estrategias de participación y apoyo a los aprendices más frágiles. Los módulos están diseñados para apoyar la instrucción en grupo completo, grupos pequeños y estaciones de trabajo de aprendizaje. Estos incluyen conciencia fonológica, conceptos correctos de lectura (print concepts), fónica y reconocimiento de palabras, composición de palabras, composición de oraciones, vocabulario, fluidez y comprensión.

Se requiere que los maestros demuestren conocimiento y competencia a través de módulos de evaluación de pre y pos, comprobaciones rápidas a través de las presentaciones y observaciones en el salón de clases. Los Módulos se ofrecen a través de la plataforma digital de aprendizaje Canvas, Microsoft Teams y en persona. Los maestros tienen la oportunidad de acumular aproximadamente 90 horas de desarrollo profesional en aprendizaje fundacional, el cual es el equivalente a 3 semanas. Adicionalmente, hay 500 maestros de PreK-5 registrados para el Entrenamiento de Lectura Temprana del TDOE (Early Reading Training) para las semanas 1 y 2 durante el verano 2021.

Las experiencias de aprendizaje profesional serán provistas por el departamento de Early Literacy de SCS, el cual está compuesto por profesionales de aprendizaje que poseen un conocimiento extenso en el contenido de destrezas fundacionales, estándares, mejores prácticas instructivas y estrategias prácticas en el salón de clase.

El departamento tiene un historial probado de diseñar y facilitar PD, así como apoyar a los maestros de K-2 en la instrucción de destrezas fundacionales. Ellos se han involucrado en experiencias de aprendizaje profesional con los módulos LETRS, Orton-Gillingham, Lucy Caulkins Reading & Writing Academy, SAP Foundational Skills Modules y más recientemente con el Early Reading Training del TDOE.

Información adicional acerca de este Plan de Aprendizaje Fundacional

Adicionalmente, existen 7 módulos de destrezas fundacionales específicamente diseñados para los Laureados de Aprendizaje Fundacional (Foundational Literacy Laureates), Instructores profesionales de la comunidad de aprendizaje, Facilitadores instruccionales, paraprofesionales, asistentes de directores y directores. También proveemos recursos y desarrollo profesional para padres y organizaciones comunitarias. La meta es equipar a cada participante con el conjunto de conocimiento y destrezas fundacionales necesarias para apoyar el aprendizaje temprano en Shelby County.